

2015/2016

Výroční zpráva



Slyším a zapomínám
Vidím a pamatuji si
Dělám a rozumím
„Škola pochopení“

Základní škola Jirkov, Studentská 1427,
okres Chomutov

„Když se člověk opravdu rozhodne něco udělat, čas se vždycky najde.“ (ArturHalley)

Základní údaje o škole – www.2zsjirkov.cz**název, sídlo, kontakty, vedení organizace**

název školy	<i>Základní škola Jirkov, Studentská 1427, okres Chomutov</i>
adresa školy	<i>ZŠ Jirkov, Studentská 1427, 431 11, Jirkov</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>00830763</i>
REDIZO	<i>600 077 560</i>
IZO školy	<i>102 553 963</i>
IZO ŠD	<i>116 200 286</i>
IZO ŠJ	<i>102 653 640</i>
bankovní spojení škola	<i>25137441/0100</i>
bankovní spojení ŠJ	<i>107-7423000207/0100</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Jan Duda, od 1. 7. 2003, potvrzený opětovným konkurzem s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let zástupce ředitele: Mgr. Alena Jiráčková</i>
kontakty	<i>tel.: 474 654 369 sekretariát tel.: 474 654 370 ředitel e-mail: sekretariat@2zsjirkov.cz reditel@2zsjirkov.cz skola@2zsjirkov.cz kontakty na jednotlivé zaměstnance viz www.2zsjirkov.cz</i>
kontakt vedení školy	<i>tel.: 474 654 370 http://www.2zsjirkov.cz</i>
kontakt zástupce ŘŠ	<i>tel.: 413 035 040</i>
kontakt školní družina	<i>tel.: 728 985 228 sd@2zsjirkov.cz</i>
kontakt školní kuchyně	<i>tel.: 474 654 224 jidelna@2zsjirkov.cz</i>
kontakt sekretariát školy	<i>474 654 369</i>
kontakt hospodář školy	<i>474 659 987</i>
výchovný a kariérový poradce	<i>413 035 043</i>
výchovný poradce	<i>413 035 041</i>
metodik prevence	<i>413 035 044</i>

Zřizovatel školy

název zřizovatele	<i>Město Jirkov</i>
adresa zřizovatele	<i>nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11, Jirkov</i>
kontakt	<i>tel.: 474 616 411 fax: 474 616 421 e-mail: podatelna@jirkov.cz</i>
IČO	<i>00261904</i>
DIČ	<i>CZ261904</i>

Součásti školy

součásti	Kapacita
<i>základní škola</i>	540
<i>školní družina</i>	120 / 4 oddělení po 30 dětech
<i>školní jídelna ZŠ</i>	500

„Náš vzdělávací systém stále chrlí absolventy v očekávání, že si budou hledat práci, kterou vytvořil někdo jiný. To je passé.“ T. Hajzler

Charakteristika školy, obory vzdělávání

Základní škola Jirkov ve Studentské ulici je plně organizovaná základní škola s dlouholetou tradicí nacházející se na rozhraní panelákových sídlišť různého stáří a různého sociálního složení. 2. ZŠ vznikla jako druhá vzdělávací instituce tohoto typu v Jirkově těsně po 2. světové válce, během své existence sídlila na dvou adresách, přičemž v ulici Studentská funguje od roku 1985.

Další základní škola v našem těsném sousedství se již prezentuje jako škola zajišťující vzdělávání žáků z vyloučených lokalit, proto každým rokem zaznamenáváme nárůst žádostí o zařazení dětí z obvodu sousední školy do našich prvních tříd, neboť rodiče nechtějí zařazovat děti do tříd s vysokou koncentrací žáků s nejrůznějšími problémy. Za příjemné považujeme, že ZŠ ve Studentské ulici je vyhledávanou školou „běžnou“ většinovou populací jako i zástupci minorit, což nás samozřejmě těší, neboť jsme často obviňováni z toho, že komplikovanou situaci ve skladbě populace v této části města využíváme pro nestandardní sebe prezentaci a přetahování žáků. Rodiče si naši školu volí na základě vlastních zkušeností a jejich častým argumentem je také styl jednání vedení školy a našich zaměstnanců. Jsme zcela otevřená instituce a o dění, financování, záměrech a problémech školy se lze dočíst z každé naší „výkladní“ skříně (web školy, novinové texty, otevřený elektronický informační systém). Často jsme oslovováni speciálními pedagogickými pracovišti s žádostí o přeřazení dětí z jiných škol do našich tříd, neboť styl vedení výuky, povaha sboru a celková atmosféra je k těmto dětem příznivější a vstřícnější. Dokonce Dětský domov v Chomutově usiloval o přeřazení svých „problémových“ dětí z chomutovské školy do ZŠ ve Studentské. Nakonec přestup žáka k nám byl hodnocen jako zdařilý a ředitelka DD v Chomutově několikrát vyjádřila uznání, neboť konfliktní školní docházka dotyčného žáka byla odvislá od nekvalifikovaného přístupu pedagogických pracovníků na předchozí škole. Zatím každá návštěva, která se u nás zdržela déle, se vyjádřila o vnější podobě školy a vnitřní atmosféře kladně. Nepůsobíme jako napomádovaný sváteční dort, ale cílevědomě budujeme klidné, bezpečné a podporující vnitřní prostředí a to tvoří především sami zaměstnanci školy a žáci ho pak rozvíjejí naplňováním možností, jež jim vytváříme. Hranice mezi tzv. sociálně problematickými lokalitami se rozostřuje a je jasné, že také na naší škole se potýkáme s nejrůznějšími problémy, které se snažíme řešit vždy ve prospěch žáka.

Nadále platí, že jsme škola s nejméně naplněným zápisovým obvodem, a proto musíme být pro veřejnost ve městě zcela otevření a přístupní, abychom byli zajímavou volbou pro děti jirkovských rodičů i z jiných obvodů. I když náš obvod zeje prázdnotou, jsme nejnaplněnější škola ve městě s vysokým počtem žáků ve třídách. Každý školní den, každý týden, měsíc, po celý školní rok činíme jen to, co se po základní škole chce. Věnujeme se dětem, jejich potřebám a přemýšlíme stále o efektivním a kvalitním vyučování. Kromě toho tvoří plán

školního roku mnoho dalších doprovodných aktivit, které dělají vyučování velice pestré a vrstevnaté. Není týden, aby nějaká třída či žáci nevyjeli na exkurzi, do divadla, na sportovní soutěž, oborovou soutěž apod., nevychází-li aktivita přímo od členů pedagogického sboru, přicházejí s nimi sami žáci a i jejich návrhy a nápady začleňujeme do týdenních, měsíčních a ročních plánů školy. Nevytváříme výjimečnou školu, ale záleží nám na tom, abychom byli součástí funkční a smysluplné organizace, nejsme příznivci žebříčků, neboť každá škola musí řešit mnoho nejrůznějších problémů, které sama nevytvořila a ani si je nezavinila, chceme být běžnou základní školou, kam chodí děti rády a kam docházejí s radostí i samotní pracovníci. Domnívám se, že o tom nejlépe vypovídají naplněné třídy a za tuto důvěru jsme velice rádi, vážíme si jí a přijímáme ji jako výzvu do dalšího směřování a rozvoje školy.

Vzdělávací program školy zahrnuje výuku plavání ve vlastním školním bazénu v každém týdnu, cizí jazyk od první třídy, lyžařský, cyklistický a turistický kurz. Řada tříd vyjíždí na zotavovací pobyty do přírody. Výuka je doplňována o exkurze do podniků, divadel, středních škol a zajímavých provozoven. Učitelé se svými žáky navštěvují také významné historické pamětihodnosti, výstavy a muzea. Školu tvoří 1. stupeň ZŠ po dvou třídách v ročníku (1. – 5. třída) a 9 tříd druhého stupně (6. – 9. třída), pouze šesté třídy byly tři. Vzdelávání probíhá podle ŠVP Škola pochopení sestaveného podle RVP ZV a je průběžně dle požadavků MŠMT aktualizován. Na druhém stupni je cizojazyčné vzdělávání doplněno o druhý cizí jazyk, na naší škole nabízíme výuku němčiny. Ve vyučování se snažíme naplňovat principy rozvoje tzv. čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a citlivého přístupu k okolí a k lidem s rozdílnými potřebami a nestejným hmotným zajištěním. Nadále jsme držitelé propůjčeného titulu Ekoškola. Na škole pod vedením pedagogických pracovníků funguje školní senát a tzv. ekotým složený ze zástupců žáků z jednotlivých tříd. Pro lepší motivaci žáků v získávání jazykových dovedností v angličtině nadále probíhaly na škole jazykové kurzy, které jsou zakončeny pevně strukturovanou zkouškou a možností získání certifikátu Cambridgeské univerzity.

Celý pedagogický sbor je kvalifikovaný. Na tzv. inkluzi je naše škola celkem dobře připravená, v této záležitosti se na naší škole osvědčila právě přítomnost školního psychologa. Poradenskými zařízeními jsme hodnoceni jako funkční škola, která se umí postarat o žáky se vzdělávacími a výchovnými potřebami. Osvědčilo se nám rozdělení kompetencí výchovného poradce mezi dvě pedagogické pracovnice.

Sami sebe hodnotíme jako běžnou školu, která se potýká s nejrůznějšími problémy, nakolik se nám je daří zvládat, svědčí každoroční příliv žáků a naplněné třídy. Připustíme-li, že ne vždy jsme spokojeni s tím, jak málo se nám v některých oblastech daří, v těch nejdůležitějších činnostech jako je přístup k dětem a skladba vzdělávání, jsme veřejností vnímáni kladně. Nepodbízíme se, neorganizujeme drakonické reklamní aktivity, abychom se za každou cenu zviditelnili a získali tak žáky do tříd, snažíme se být ve městě neustále přítomní svou činností a korektní sebe prezentací. Domnívám se, že naše škola je dostatečně transparentní a za důležité, než je dennodenní úděsné papírování, považujeme spokojené dítě v bezpečném prostředí a to vše lze dosáhnout pouze pedagogickým pracovníkem, který si váží sám sebe, práce svých kolegů a cítí dostatečnou podporu nejen od samotného ředitele, dětí, jejich rodičů, ale i od zřizovatele. Je dobré stavět školu na spolupracovnících, kteří mají neustále na paměti obsah slov – „Jsem nositelem stavovské cti!“

Přehled pracovníků školy k 30. 6. 2016 – rámcový popis personálního zabezpečení školy

Základní údaje o pracovnících školy

počet pracovníků celkem	48 + 1 učitelka na MD (v počtu zaměstnanci dotovaní z projektu – psycholožka, vrátná, pomocná kuchařka)
počet učitelů ZŠ	28 + 1 učitelka MD
počet asistentů pedagoga/psycholog	0/1 psycholožka hrazena z projektu MŠMT
počet vychovatelek ŠD	4
počet správních zaměstnanců ZŠ	2 TAP, 5 uklízeček, 1 školník (+ strojník bazénu) 1 pracovnice ostrahy – vrátnice z projektu ÚP CV
počet správních zaměstnanců ŠJ	5 + 1 pracovnice z projektu Úřadu práce Chomutov

Údaje o zaměstnancích – normativy stanovené KÚ a skutečný stav

normativní počet pracovníků – stanoveno podle počtu vykázaných výkonů školy dle KÚ	32,10 U + 3,85 vych. + 8,03 O + 6,07 kuchařek
skutečný počet pracovníků celkem	28 učitelů + 6 provozních + 2TAP + 5 ŠJ + 4 ŠD, další tři pracovní místa jsou hrazena z projektů a z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny výdaje na DPČ správce PC školní síť a strojníka bazénu
přepočtený stav pracovníků celkem, podle skutečnosti	26,4 U + 6 provozních z. (bez strojníka bazénu a správce PC sítě na DPČ) + 1,75THP + ŠJ 5 + 3,25 ŠD + 0,5 úvazku školní psycholožka (hrazeno z projektu) + 2 vrátná a pomocná kuchařka (hrazeno z projektu ÚP CV) (5 uklízeček, 1 školník, který je zároveň strojníkem bazénu, správou PC sítě byl pověřen jeden člen pedagogického sboru)
normativní počet pedagogických pracovníků	32,10 podle normativu KÚ
přepočtený stav, součet úvazků pedagogických pracovníků	26,4
počet pedagogických pracovníků, počet osob	28 (20 žen), 10 učitelek 1. st. + 18 ped. pr. 2. st. + 1 učitelka 1. stupně na MD
normativní počet nepedagogických pracovníků	8,03 podle normativu KÚ
přepočtený stav nepedagogických pracovníků, součet úvazků	6 provozních + 1,75 TAP, z vlastních zdrojů hrazen SB, správce PC sítě, z jiných zdrojů hrazena vrátná - ostraha
skutečný počet nepedagogických prac.	6 + 2 TAP + 1 vrátná
normativní počet pedagogických pracovníků ve ŠD	3,85 podle normativu KÚ
přepočtený a skutečný stav pedagogických prac. ve ŠD	3,25/4
normativní počet pracovníků ŠJ	6,07 podle normativu KÚ

skutečný / přepočtený počet prac. ŠJ**5/5 + 1 pom. kuchařka hrazena z projektu ÚP CV**

Porovnáme-li údaje z předchozího přehledu, je zcela evidentní, že chod školy a přerozdělení úvazků je nastaveno velice efektivně a ve všech součástech organizace šetříme zaměstnance, čímž vytváříme celkem solidní finanční ohodnocení všech pracovníků školy. Nikde nepřekračujeme stanovené normativy KÚ, které jsou stanoveny na základě výkonů školy – počtu zajištěných žáků (ve třídách, ve ŠD a ve ŠJ). V tomto ohledu prošla škola důslednou optimalizací a nadále si tento směr udržuje, čímž je zachována stabilita ve výši finančních prostředků na platy. Udržení tohoto trendu při současném financování školy je nutností, aby aspoň částečně byli zaměstnanci za svou náročnou práci náležitě ohodnoceni. Nad rámec normativně stanoveného počtu zaměstnanců jsme mohli díky projektu ÚP nabídnout pracovní pozici pomocníkovi školníka, ostraze školy (vrátná) a pomocné kuchařce. Zaslouhou dobrého hospodaření školy a se souhlasem zřizovatele platíme z rozpočtu provozních prostředků z kapitoly osobních nákladů strojníka bazénu a správce PC sítě, oba pracovníci tuto činnost pro nás zajišťují na základě DPČ. Z projektu MŠMT hradíme školní psycholožku.

Ukončení pracovního poměru

jméno	ukončení	Důvod
<i>pedagogický pracovník</i>	4	<i>1x jiná pracovní nabídka, 1x doktorandské studium, 1x mateřská, 1x odchod do důchodu, pro nový školní rok bylo potřeba obstarat učitele M, AJ, NJ, HV, ČJ</i>
<i>pomocník školníka, místo dotované z projektu ÚP CV</i>	1	<i>na vlastní žádost – dohodou, jiná pracovní nabídka</i>
<i>kuchařka</i>	1	<i>jiná pracovní nabídka, zde jsme mohli místo pro příští školní rok obsadit právě pracovníci z ÚP, která se již ve školní jídelně osvědčila, zde nabyl projekt ÚP na významu a účelu</i>

Věková skladba a kvalifikovanost pedagogického sboru

věková skladba pedagogů	počty PP M/Ž	bez odborné kvalifikace
do 35 let	3/2	0
35 – 45 let	11/7	0
45 – 55 let	9/7	0
55 – důch.	5/4 z toho 1 důchodkyně	0

V tomto školním roce jsme museli řešit uprostřed roku odchod jedné mladé paní kolegyně na předčasnou mateřskou dovolenou, na záskok byla přijata taktéž mladá a plně kvalifikovaná učitelka. Po odchodu vyučující matematiky v květnu r. 2015 jsme nedostatek pedagogického personálu řešili přijetím kvalifikovaného učitele. Oba pracovníci nám však obnovu sboru nevyřešili trvaleji, jeden odešel ještě před ukončením školního roku a druhý skončil sice se závěrečným vysvědčením, ale dál již v práci učitele ZŠ pokračovat nechtěl. Z těchto důvodů byla pro nás nutná přítomnost kolegyně učitelky již ve starobním důchodu. Vyučování bychom jinak nezajistili. Obsazení úvazků bylo v období 2015/2016 náročné. Ve druhém

pololetí organizace vykazovala mnoho přespočetných hodin, neboť jinak než nadúvazky jsme výuku nebyli schopni realizovat. Stále se potýkáme s nedostatkem kantorů s vhodnou kombinací, fakulty se v nabídce aprobací chovají prapodivně a otevírané obory nekorespondují s potřebami regionálního školství. Některé obory jsou pro potřeby ZŠ nevhodné. Také se potýkáme s přezíravým pohledem na jirkovské školy, neboť dost často se setkáváme s názorem, že práce na jirkovské škole je to poslední, co by dotýčný absolvent zvolil. Jedná se o dlouhodobý trend, který je také spojen se zahušťováním aglomerace lidmi nepřizpůsobivými, velkou fluktuací a prstencem panelákových sídlišť kolem vyprázdněného a urbanisticky znehodnoceného centra, jež ve skutečnosti centrem není. Centrem této podivné výstavby je supermarket Tesco. Zatím každá nová pracovní síla byla po několika dnech atmosférou a též složením dětí v naší škole příjemně překvapena a pochvalovala si pracovní podmínky.

Údaje o školské radě

zástupci zřizovatele

Mgr. Darina Kováčová

Blanka Sawruková

zástupci pedagogického sboru

Mgr. Lenka Váňová

Mgr. Matěj Dvořák

zástupci rodičů

Jan Hennrich

Šárka Vrbová - předsedkyně

Se Školskou radou při ZŠ Jirkov, Studentská 1427 se spolupracuje dobře, vstřícná je obzvláště komunikace s předsedkyní školské rady paní Šárkou Vrbovou. Rada školu podporuje.

Výsledky řízení

Zápis k povinné školní docházce k 28. 2. 2016

počet prvních tříd	poprvé u zápisu	po OŠD	žádosti o OŠD	celkem zapisování
2	69/27 dívek	8/3 dívky	24/8 dívek	77/29 dívek

Komentář: Značně vzrostl počet dětí, jejichž rodiče požádali o OŠD nebo u samotného zápisu bylo shledáno, že zaškolení nezralého dítěte se jeví jako předčasné. 24 žádostí je číslo mimořádné a svědčí o proměnách skladby rodin v Jirkově. Nepřipravenost dětí na vstup do základní školy je zarážející. Prohlubují se problémy s řečí, děti jsou nesamostatné, infantilní, osobnostně nezralé, velice neklidné bez schopnosti se soustředit. I když navštěvují poslední ročník MŠ, kde se s předškoláky intenzivně pracuje, v poslední době vykazují zápisy do prvních tříd klesající úroveň dětí, které k zápisu přicházejí.

Přijímací řízení na střední školy

vycházející	celkem	přijati na střední školu	přijati na odborné učiliště	nepřijati
z 9. třídy	52	6 G/38 SOŠ	8	0
z 8. třídy	2	0	1	1 ÚP
ze 7. třídy	1 ÚP	0	0	1 ÚP
z 5. ročníku	0	0	0	0
CELKEM	55	6 G, 38 SOŠ	8	2

Komentář: Ze 7. ročníků studium na víceletém gymnáziu nikdo nezvolil. Jeden chlapec ze sedmé třídy odešel přímo na Úřad práce, v tomto případě si jen postesknou, jak málo možností máme zvrátit tento stav, celá rodina žila s příspěvků od státu, nikdo z členů rodiny nepracoval, a přesto stát prostřednictvím svých institucí neřešil, jak je možné, že zákonní zástupci nezajistili přijetí svého syna na nějaký učební obor. Stát bude platit dalšího nezaměstnatelného. Z 8. ročníku odešel jeden žák na SŠ a jedna dívka opět na Úřad práce, také v tomto případě se jedná o rodinu, která dlouhodobě žije na úkor jiných a nebyla schopna dovést dceru do učebního oboru, další klient štědrého nespravedlivého sociálního systému. Tento způsob je pro všechny ostatní demotivující a nespravedlivý. Ve výběru vhodné školy, a tak budoucího povolání žákům napomáhá předmět „volba povolání“, který mají žáci zařazen ve svém rozvrh v 8. a 9. třídě.

Stravování

celková kapacita	počet strávníků	celkový počet uvařených/vydaných jídel za školní rok	počet pracovníků
500, dvě jídelna	374 + 51 dospělých	65 000	5 + 1 z ÚP

Základní údaje za 1. a 2. pololetí 2015/2016

součást školy	počet tříd / oddělení	počet žáků 1.pol/2.pol.	počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	282/283	28,2/28,3
2. stupeň ZŠ	9	222/225	24,6/25
školní družina	4	120	30

Základní údaje o počtech žáků a pracovníků školy k 30. 6. 2015

žáků	tříd	žáků na třídu	žáků na učitele	pracovníků celkem	pedag. pracovníků
508	19	26,7	19,2	48	28 uč/4 ŠD

Komentář: Přepočtený stav učitelů pro potřeby státních výkazů je 26,4.

školní rok 2015/16	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	průměrný počet žáků na třidu
1. stupeň	10	5	283	28,3
2. stupeň	9	4	225	25
celkem	19	9	508	26,7

Komentář: bez komentáře

Přehled o prospěchu a docházce žáků ve školním roce 2015/2016

Přehled prospěchu

	1. pololetí 2015 - 2016	2. pololetí 2015 - 2016
počet žáků	504 – 498 s vysvědčením	508 – 501 s vysvědčením
prospělo s vyznamenáním	306	300
prospělo	186	197
neprospělo	6	4
nehodnoceno	0	0

Docházka žáků do školy

	1. pololetí 2015 - 2016	2. pololetí 2015 - 2016
počet žáků	504	508
zameškané hodiny celkem	19509	28963
z toho neomluvené celkem	143	194

Absence za celý školní rok k 30. 6. 2016

počet žáků	zameškané hod.	průměr na žáka	omluvené hod.	průměr na žáka	neoml. hod.	průměr na žáka
508	48809	96,1	48472	95,4	337	0,66

Hodnocení chování za 1. pol. školního roku 2015/2016 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	282	15/16	0	22	5	1	0	0
2. stupeň	222	0/0	0	7	6	2	5	0
celkem	504	15/16	0	29	11	3	5	0

Hodnocení chování za 2. pol. školního roku 2015/2016 – 1. a 2. stupeň

	počet žáků	pochvala TU/vys.	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	283	17/1	0	0	2	2	0	0
2. stupeň	225	2/0	0	15	2	0	3	1
celkem	508	19/1	0	15	4	2	3	1

Hodnocení chování

	1. pololetí 2015- 2016	2. pololetí 2015 - 2016
počet žáků	504 – 498 s vysvědčením	508 – 501 s vysvědčením
počet žáků s 2. st. z chov.	5	3
počet žáků se 3. st. z chov.	0	1
pochvaly na vysvědčení	16	1
pochvala TU	15	19
napomenutí TU	29	15
důtka TU	11	4
důtka ŘŠ	3	2
pochvala ŘŠ	0	0

Estetické prostředí školy a okolí školy

Vnitřní prostory školy jsou pravidelně renovovány, škola dbá na kultivaci prostředí a tvorbu příjemného prostředí. Výzdoba byla doplněna o 52 informativních panelů států USA podle vlastních návrhů. Naše interiéry jsou většinou každou návštěvou hodnoceny kladně – viz Ekologický koutek, vzdělávací polepy na stěnách a sklech školy.

Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka AJ již od 1. třídy, NJ na druhém stupni jako povinný předmět. Nabídka povinně volitelných předmětů vychází ze zájmů žáků a možností školy – sport, cizí jazyk, přírodovědné předměty, matematika, dílny ... Škola se zapojila do projektu na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a vybudovala novou knihovnu, literatura je zařazována do vyučování formou tzv. čtenářských dílen. V rámci Výzvy č. 57 jsme podpořili výuku technických dovedností žáků a moderně vybavili žákovské dílenské stoly. Žáci dokonce v ekologickém projektu pro odbor životního prostředí vyráběli tzv. hmyzí hotel. Za podpory Státního fondu životního prostředí ČR vycestovaly dvě třídy do Jizerských hor, kde byla realizována výuka s environmentální tematikou, ekologické dílny a další vzdělávací aktivity pro vybudování pozitivního vztahu dětí k prostředí, v němž žijí. Prostřednictvím Výzvy č. 56 byla podpořena výuka cizích jazyků zorganizováním zahraničních jazykově-vzdělávacích pobytů žáků a učitelů ve VB, SRN, Itálii, ve Finsku a v SRN. Z Výzvy č. 57 škola získala prostředky na pořízení produktu LANGMaster Blended Learning pro individuální rozvoj ústních komunikačních dovedností žáků a učitelů v anglickém jazyce. Ve škole funguje bezdrátová PC síť a modernizací prošly obě školní

počítačové učebny. Škola byla výborně hodnocena PPP v Chomutově v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumentace, IVP (individuální vzdělávací plány) a vedení reedukačních činností bylo shledáno v naprostém pořádku, dokonce je naše škola doporučována rodičům pro začlenění dětí se SPUCH i při vědomí naplněných tříd. ČŠI v tomto roce na škole nebyla.

Aktivita podporující kvalitu vzdělávacího procesu

Zahraníční jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky a učitele – VB, SRN, Itálie, Malta, Finsko.
 Podpora tzv. Jirkovského adventu – výroba a prodej vánočních předmětů – výtěžek předán městu (přes 18 000Kč).
 Vlastní školní fotbalová liga žáků 1. stupně
 Lyžařský výcvikový kurz na Klínovci
 Týdenní cyklistický kurz na Měděnci
 Týdenní turistický kurz v Kytlici
 Sportovní kurzy tříd na Klínovci, v Jáchymově
 Školy v přírodě 3. a 5. tříd
 Výzva č. 56 – podpora výuky cizích jazyků, čtenářské gramotnosti
 Výzva č. 57 – podpora jazykových kompetencí žáků v AJ, rozvoj technických dovedností žáků
 Utužování žákovských kolektivů dvoudenním pobytem tříd (přespáváním) ve škole – posílení sociálních vazeb, sportovní aktivity – sport v tělocvičně a plavání ve školním bazénu.
 Účast na olympiádách jednotlivých předmětů – AJ, NJ, ČJ, D ... na soutěžích – Divadlo žáků v anglickém jazyce, recitační soutěž.
 Podpora dopravní výchovy
 Zapojení do soutěže Mladý záchranář
 Návštěva Českého rozhlasu – tvorba rozhlasové relace
 Branný den – POKOS, obrana státu, první pomoc, základy evakuace, osobní obrana
 Účast školního pěveckého sboru na pietních akcích – Den vítězství a Den válečných veteránů.
 Zájezdy do kamenných divadel
 Podpora sportovních aktivit – pravidelné návštěvy horolezecké arény, podpora školního fotbalu, florbalu, volejbalu, atletiky, basketu, plavání ...

Výsledky z externího měření úrovně výsledků vzdělávání

Škola pravidelně realizuje testování žáků 9. tříd – SCIO testy – výstupní testy – informace o přidané hodnotě, když žáci opouštějí školu.

Výsledky kontrolní a hodnotící činnosti ve vzdělávání

ČŠI školu nenavštívila. Ve škole se uplatňuje hodnotící a kontrolní systém realizovaný předmětovými komisemi a vedením školy. Pověřené osoby prostřednictvím delegované zodpovědnosti dohlížejí na kvalitu vzdělávání a plnění požadovaných úkolů – **Školní metodik prevence** – realizace preventivních programů, aktivit, kontrola a náplň třídnických hodin, řešení negativních jevů, **VP pro realizaci výuky žáků se SPUCH, VP pro kariérní záležitosti žáků** 9. ročníků, řešení absence, neprospěchu a kázně, **koordinátor ŠVP** – naplňování výstupů ŠVP, **koordinátor EVVO** – ekologická gramotnost a udržitelnost titulu Ekoškola, **koordinátor ICT** – rozvoj počítačové gramotnosti a digitalizace agendy školy.

Správa svěřeného majetku

1. rekonstrukce osvětlení u šaten a na chodbách
2. elektronický vrátný se čtyřmi videotelefony do každého oddělení ŠD pro větší zajištění vstupu
3. nové herní prvky na travnatých plochách před ŠD
4. dokončení rekonstrukce osvětlení ve školních šatnách, nad klecemi šaten
5. oprava zahradního domku na pozemku školy pro hraní školní družiny
6. výměna druhých vstupních dveří do ŠD
7. vodní lázeň pro výdej obědů do školní jídelny, nový plynový kotel do školní jídelny
8. nové PC a monitory do třídy ICT
9. mantinely pro florbal
10. vybudování pergoly pro odpolední zaměstnání ŠD, pergolu mohou využívat třídní kolektivy v době výuky

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola spolupracuje se sociálními partnery – institucemi veřejné správy daného regionu, s možnými budoucími zaměstnavateli žáků a studentů, spolupracuje se zahraničními partnery, se školami v regionu a v ČR, spolupracuje s odbornými institucemi a společnostmi. S UJEP v Ústí nad Labem a KU Praha.

Pobyty a kurzy organizované školou 2015/2016

Lyžařský kurz na Klínovci – 29 žáků – 5 dní

Cyklistický kurz na Měděnci – 27 žáků – 5 dní

Turistický kurz v Kytlicích – Dolní Falknov – 50 žáků – 6 dní

Plavecký kurz 1. a 2. tříd – 56 a 55 žáků

Stmelovací pobyt 6. tříd v Loučné pod Klínovcem – 41 žáků – 5 dní

ŠvP s ekologickou náplní dotovaná SFŽP v Josefově Dole – 54 dětí – 10 dní

ŠvP 3. tříd – 54 dětí – 5 dní

ŠvP 5. tříd – 50 dětí – 5 dní

ŠvP 7. B – 23 žáků – 5 dní

Závěrečná zpráva PK cizích jazyků za školní rok 2015/2016 – M. Šícha

V okresních jazykových soutěžích jsme i letos dosáhli několika hezkých výsledků. Například Petr Hájek obsadil v okresním kole olympiády v anglickém jazyce 2. místo a v překladatelské soutěži Jeronýmovy dny zopakoval loňskou 3. příčku. Děti z IV. A se zúčastnily přehlídky cizojazyčných vystoupení Divadelní jaro. Přestože nešlo o soutěž, jejich herecký výkon patřil mezi zúčastněnými školami k těm povedenějším. I letos jsme využili nabídky ze strany partnerské organizace Cambridge University, která pro zájemce pořádala jazykové kurzy YLE na úrovni Starters, Movers a Flyers. Už loňské zkušenosti ukázaly, že jde o úspěšný nástroj k motivaci, a proto můžeme považovat za velký úspěch, že v letošním školním roce se do cambridgeských kurzů přihlásilo rekordních 31 žáků – nejvíc ze všech škol v okrese. V tuto chvíli sice ještě nemáme k dispozici celkové výsledky jejich zkoušek, ale na motivaci zapojených dětí byl jejich častější kontakt s angličtinou znát, zvláště když dvě skupiny vyučoval rodilý mluvčí. Víme také, že Tereza Weissová z 9. ročníku absolvovala cambridgeskou zkoušku PET, která odpovídá jazykové úrovni B1. K vydařeným akcím letos rovněž patřil projektový Maltský den, Evropský den jazyků a poznávací či studijní zájezdy – do Anglie a do Německa.

Učitelé jazyků vnímají značné rozdíly mezi jednotlivými třídami jak v přístupu k jazyku, tak ve výsledcích. Například VII. B vyvíjela v hodinách mnohem větší aktivitu než VII. A, žáci si až na výjimky plnili své školní povinnosti formou domácích úkolů a také dosahovali lepších výsledků jak ve znalostech, tak i v klasifikaci. Pokud jde o žáky 6. ročníku, vyučující uvedla: „Velkým problémem pro mne bylo rozmluvit VI. A, kde opravdu aktivních bylo jen pár jedinců. Za velké mínus považuji také velký počet žáků ve třídě, což poměrně omezuje možnosti jednotlivců mluvit. Ve srovnání s VI. C však mohu VI. A hodnotit velmi pozitivně.“ Ve výkonech a výsledcích VI. C se negativně projevíly problémy s personálním obsazením, protože jejich vyučující a zároveň třídní učitelka během roku odešla na mateřskou dovolenou. Ze srovnání žáků 8. a 9. ročníku vychází lépe VIII. A a IX. A – opět jak v aktivitě, tak ve výsledcích.

Uvažujeme-li, co zlepšit, jedna z kolegyně uvedla: „Docela bych uvítala zapojení nějakého zahraničního lektora, který by ve škole působil během celého školního roku. Děti by byly nuceny používat cizí jazyk ne proto, že to po nich někdo vyžaduje, ale proto, že není jiný způsob komunikace.“ Zazněl také návrh zavést „průchozí“ jazykové třídy (nebo skupiny). Děti by se rozdělily do skupin podle jejich jazykových schopností s tím, že na konci roku by se mohly podle dosažených výsledků posunout do lepší či horší skupiny. V současné době učíme „střed“ a ti chytřejší i ti hloupější mají smůlu.

Německý jazyk - výuka ve třídách VII. A a VII. B probíhala v plném počtu, bez dělení do skupin. Tematický plán byl splněn, ukončena byla 4. lekce. Třídy VIII. A, VIII. B, IX. A, IX. B byly rozdělené do 2 skupin. V 8. a v 9. ročníku byl tematický plán splněn, výuka probíhala bez problémů, výsledky byly dobré. Dne 27. 6. 2016 se vybraní žáci 7. – 9. ročníku zúčastnily výletu do Německa, na zámek Augustusburg. V programu byla prohlídka zámku s průvodcem, výstava 3D obrazů, návštěva muzea motocyklů a volnočasového centra.

Výsledky SCIO testů v 9. ročníku: Poslech (asi 50% úspěšnost) výrazně lepší než čtení (asi 25% úspěšnost). V IX. A - 4 žáci z 24 dosáhli úrovně A2, 18 žáků očekávané úrovně A1 a 2 žáci A0. V IX. B - 1 žák z 26 dosáhl úrovně A2, 21 žáků očekávané úrovně A1 a 4 žáci A0. V hodinách NJ využíváme studijní potenciál žáků optimálně, nicméně tento potenciál zaostává za potenciálem ostatních tříd a škol.

Anglický jazyk - časově tematické plány a výstupy se podařilo splnit. Učitelé se zaměřují zejména na komunikační dovednosti, čtení textů s porozuměním, gramatiku a fonetickou podobu slov.

Výsledky SCIO testů v 9. ročníku: IX. A - 36 % škol bylo slabších, požadované úrovně A2 dosáhlo 9 žáků z 24, 4 žáci měli vyšší úroveň (1 dokonce B2), ale 11 žáků požadované úrovně nedosáhlo), v poslechu stejná úspěšnost jako průměrná úspěšnost ostatních tříd a škol, ve čtení nepatrně horší.

IX. B - 34 % škol bylo slabších, požadované úrovně A2 dosáhlo 6 žáků z 26, 1 žák měl vyšší úroveň, ale 19 žáků požadované úrovně nedosáhlo, v poslechu nižší úspěšnost než průměrná úspěšnost ostatních tříd a škol, ve čtení ještě o něco nižší.

Agentura SCIO nám letos neposkytla jednoznačně formulovanou informaci, zda v hodinách anglického jazyka optimálně využíváme studijní potenciál našich žáků, nicméně vzhledem k tomu, že při testování v minulých letech tomu tak vždy bylo, lze se domnívat, že ani tento ročník nebyl výjimkou. Grafické porovnání výsledků a potenciálu to spíše potvrzuje. Jelikož

máme k dispozici také výsledky SCIO testů výše uvedených tříd v 5. ročníku, nabízí se srovnání:

	5. ročník – úroveň A1 a vyšší	9. ročník – úroveň A2 a vyšší
A – výstup splnilo:	63 %	54 %
A – v poslechu splnilo:	82 %	54 %
A – ve čtení splnilo	55 %	44 %
B – výstup splnilo:	14 %	28 %
B – v poslechu splnilo:	32 %	31 %
B – ve čtení splnilo	14 %	27 %

Toto srovnání ukazuje, že už na konci 1. stupně vykazovala IX. A mnohem lepší výsledky než IX. B. Na tom se v průběhu 2. stupně nic podstatného nezměnilo. Za pozornost ale stojí skutečnost, že v naší snaze posunout žáky z úrovně A1 na A2 jsme v IX. A několik žáků „ztratili“ – zůstali na úrovni A1, ovšem v IX. B jsme pomohli k úrovni A2 i těm, kteří na 1. stupni zaostávali a nedosahovali ani požadované úrovně A1. Během 2. stupně tedy udělali mnohem větší pokrok.

SCIO testy nám zároveň poskytly zpětnou vazbu, pokud jde o individuální výkony žáků. Rozdíly mezi jednotlivými žáky jsou někdy propastné. Někteří mají angličtinu na úrovni A0, jiní na úrovni B2 (což je požadovaná úroveň maturantů). Výsledky ukazují, že není možné tvrdit, že některá skupina cizích jazyků je na tom výrazně lépe než ostatní. Velké rozdíly jsou ve všech skupinách. Přisuzovat vinu či zásluhu učitelům by bylo nepodložené.

Všem žákům se dostalo prakticky stejné výuky a těm slabším ještě větší individuální péče, jak je to v počtu 20 či více přítomných možné. Rozdíl tedy spočívá v domácím zázemí, v domácí přípravě, v domácí motivaci a také v tom, jak žáci tráví svůj mimoškolní čas. Někteří ve slohových pracích přiznávají, že hraní počítačových her věnují tři a více hodin denně. Naproti tomu v dotazníku spojeném se Scio testy žáci odpověděli, že alespoň půlhodinovému čtení denně se věnuje pouze necelých 40 % z nich. Mezi všemi testovanými žáky v ČR to bylo 50 %. A právě v úkolech spojených se čtením měli naši žáci největší potíže.

Jaký závěr tedy má učitel z tohoto testování udělat?

- 1/ Musí si poctivě přiznat, že jeho vliv nemůže konkurovat vlivu domácího prostředí.
- 2/ Musí se alespoň snažit v hodinách pravidelně zadávat úkoly spojené se čtením a při tom neopomíjet ostatní jazykové kompetence.
- 3/ Může žákům dávat během roku podobné testy nebo starší verze SCIO testů, aby měli lepší představu, jak u kterých zadání postupovat. Naše vlastní interní testy zahrnující většinu kompetencí a mapující posun žáků v daném ročníku jsme před lety instalovali na naše webové stránky. Po prvních dvou letech úspěšného testování však tento nástroj z technických důvodů nemůžeme využívat. Mnoho hodin naší tvrdé práce je znehodnoceno. Nezbyvá tedy než sáhnout po starších verzích Scio testů.
- 4/ K vyšší motivaci testovaných může přispět změna systému klasifikace podle různé váhy známek. Tento systém bude zaveden od příštího školního roku.

Pozornost věnujeme také žákům se SPU a integrovaným. Ve většině případů se snaží, v hodinách spolupracují se učitelem, redukovanou prací zvládají. Jak ukázala květnová schůzka s rodiči a pracovníci poradny, individuální plány jsou naplňovány.

Během uplynulého školního roku metodické sdružení CJ zaznamenalo jednu personální změnu. Jedna kolegyně odešla na mateřskou dovolenou a po několika týdnech spojovaných a suplovaných hodin ji nahradila mladá kvalifikovaná vyučující. Ta ke své práci přistupovala zodpovědně a ve svých skupinách se snažila dohnat mírný skluz oproti časově tematickému plánu. Metodické sdružení se během roku sešlo šestkrát a na svých schůzkách věnovalo pozornost nejen administrativním záležitostem a výběru žáků pro soutěže, ale také výsledkům SCIO testů, změně systému klasifikace a připomínkám některých rodičů. Zorganizovali jsme například Evropský den jazyků, Maltský den nebo recitační soutěž Shakespearův kalamář. V některých třídách se žáci také zapojili do nácviku divadelních vystoupení v angličtině. Několik vyučujících anglického nebo německého jazyka mělo užitek ze zahraničních jazykových kurzů a studijních pobytů financovaných v rámci Výzvy č. 56 a Výzvy č. 57. Učitelka NJ se v březnu 2016 také zúčastnila semináře Sprechen ohne Medien.

Školní recitační soutěž Shakespearův kalamář: 15 soutěžících z 1. i 2. stupně

Okresní překladatelská soutěž Jeronýmovy dny: Petr Hájek – 3. místo

Okresní kolo olympiády z anglického jazyka: Petr Hájek – 2. místo

Anglická divadelní přehlídka Divadelní jaro: účast jedné skupiny žáků z IV. A

Pomůcky, učebnice a vybavení učeben jsou na dobré úrovni. Používáme učebnice, které zohledňují specifické problémy českých žáků a zároveň garantují plnění RVP. V 1. a 2. ročníku využíváme pracovní listy a interaktivní software nakladatelství Nová škola, a to zdarma. V příštím školním roce začneme ve 2. ročníku používat pracovní sešity od téhož nakladatelství. V závěru tohoto školního roku přišly vyučující na 1. stupni s požadavkem zakoupit od tohoto nakladatelství ještě jednu sadu obrázků a doplňujících materiálů, aby s nimi mohlo paralelně pracovat více skupin.

Letos jsme se zaregistrovali do evropského programu Erasmus plus, který funguje od roku 2014 podle nových pravidel. Proto se v příštím školním roce chystáme využít některý jazykový kurz ve Velké Británii hrazený z tohoto programu. Žáci 9. ročníku by se měli po roční přestávce opět zapojit do programu spolupráce evropských škol eTwinning. MS cizích jazyků zvažuje organizaci projektového dne, který by vhodným způsobem připomněl dílo Williama Shakespeara, od jehož úmrtí uplynulo 400 let. Tento projektový den by se snad mohl zařadit do posledního týdne před vánočními prázdninami.

Závěrečná zpráva předmětové komise matematiky za školní rok 2015/2016 -

L. Hennlichová

Tematické plány byly splněny, jen v 7. A a 7. B je nutné se na začátku příštího školního roku věnovat lichoběžníkům (z důvodu častého odpadání hodin nebyla tato kapitola řádně procvičena). Žáci mají stále problém s provázaností učiva, zvládají spíše jen právě probíraný celek, starší učivo okamžitě zapomínají. Zvláště v 7. ročníku by byla vhodná větší časová dotace, aby bylo možné učivo více procvičit. V 7. ročníku řada žáků odmítá pracovat se zlomky, ve všech ročnících chybí u řady žáků geometrická představivost a logické myšlení. V 6. B mají žáci velký problém se slovními úlohami, proto je nutné se k nim stále vracet a zařazovat je co nejvíce.

Dle plánu byly zařazeny a uskutečněny všechny kontrolní práce a testy, výsledky jsou v příloze. Jako poslední kontrolní práce v 9. ročníku byl zadán test očekávaných výstupů.

Bohužel výsledky mají sestupnou tendenci. Ve všech ročnících je problém s důkladným přečtením zadání, často začnou správně počítat, ale neodpoví na vše, na co jsou tázáni a tím se opět připraví o řadu bodů, pletou si základní pojmy (např. násobek a dělitel). Občas, když vidí slovní zadání, úlohu vůbec neřeší. Během školního roku museli žáci odevzdávat na písemnou práci přípravu, na poslední práci jsme přípravu nepožadovali a výsledky jsou možná i proto horší. Často se stává, že žáci v přípravě jen pasivně opiší první příklady ze sešitu a učivo si řádně nezopakují.

Pravidelné doučování využívali žáci 6. B, 8. A i 8. B od října až do konce června. V 9. A a 9. B byla nabídnuta příprava na SŠ, byla využívána do přijímacích zkoušek. Bylo procvičováno učivo formou SCIO testů a testů Cermat, s blížícími se přijímacími zkouškami někteří žáci nosili zadání příkladů, která jim dělala při samostudiu problémy. V 6. A, 6. C, 7. A a 7. B využívali žáci nabízené konzultace podle potřeby zvláště ve 2. pololetí – ze 7. A chodili někteří z žáků pravidelně.

Tradičně jsme se zúčastnili soutěží – Pythagoriády a Matematického klokana. Do okresního kola Pythagoriády postoupil Daniel Voráček a Adéla Hutýrová z 6. A, ta v okresním kole obsadila 2. místo. U Matematického klokana jsme zasílali výsledky do celorepublikového přehledu. Soutěž byla bez postupu. Do školního kola MO se přihlásilo několik žáků, ale řešení odevzdali jen Kristýna Krocová z 6. B a Adéla Hutýrová z 6. A. Do okresního kola nepostoupil nikdo. Nově jsme se zapojili do mezinárodní týmové soutěže Matematický expres – 4 žáci z 8. ročníku a 4 žáci z 9. ročníku. Výsledky byly zasílány průběžně.

V 7. ročnících a 6. A probíhala výuka střídavě v obyčejné učebně a v učebně s interaktivní tabulí. V ostatních třídách byla práce s interaktivní tabulí zařazena dle potřeby, stejně jako procvičování výukových programů z matematiky v počítačové učebně.

Žáci v 8. a 9. ročníku byli seznámeni s matematickou hrou Abaku, kterou si mohou zahrát i z domova. (Pro mladší žáky je méně vhodná, protože ještě neznají mocniny a odmocniny.)

V 8. a 9. ročníku jsme realizovali projekt Tělesa. Den nevidomých 13. 11. byl zařazen v 6. C. Kvízy a hry v matematice zařazujeme stále častěji průběžně do výuky, před vánočními prázdninami se uskutečnil projekt napříč 2. stupněm a všemi předměty Za školou ve škole aneb sbíráme Einsteinovky.

Motivační projekty: v 8. a 9. ročníku – soupeření tříd „Komu jde lépe matematika“ a v 6. B a 6. C soupeření chlapců a děvčat – žáci si vyrobili vlastní hrací pole, využíváme práci s celými čísly.

Ačkoliv se snažíme zařazovat do výuky matematiky stále více slovních úloh z praxe, žáci mají problém s porozuměním zadání úlohy. Často úlohu pochopí až po vysvětlení učitelem (samí jsou pohodlní přemýšlet nebo si úlohu z praxe neumí vůbec představit). Všechny vzorce z geometrie odvozujeme společně se žáky, přesto celá řada žáků vzorečky při dalším užití jen pasivně opisuje z nástěnných plakátů a tabulek, protože to je pohodlnější a nemusí se u toho tolik přemýšlet.

Závěrečná zpráva MS 1. stupně za školní rok 2015/16 - Mgr. M. Holečková

Obsazení 1. stupně:

Všechny učitelky až na výuku cizích jazyků jsou plně kvalifikované pro výuku všech předmětů. I v tomto školním roce učitelky kromě výuky ve své třídě dobíraly některé hodiny v jiných třídách na prvním stupni. Jedna kolegyně ze čtvrté třídy měla úvazek doplněný o matematiku v šestém ročníku. Pokračovalo se rovněž v zavedeném modelu, kdy v jedné třídě neučí jen jeden vyučující. V rámci dalšího vzdělávání pedagogů byly učitelky 1. stupně prostřednictvím vedení školy neustále informovány o nabízených seminářích a vzdělávacích kurzech. Kantorky si tak mohly vybírat témata, která je zaujala a následně je pak využít ve své práci.

Materiální podmínky

V letošním školním roce byl počet žáků přijatých do prvních tříd opět vysoký, proto byly lavice a židle doplněny tak, aby v každé učebně bylo 30 míst k sezení. Do prvních tříd byly koupeny boxy pro papírové ručníky. Zrekonstruovaly se chlapecké a dívčí toalety v přízemí a v prvním patře pavilonu U1. Postupně se vyměňovalo osvětlení a vnitřní okenní parapety ve třídách. Světla byla vyměněna též v šatnách 1. stupně. Do učebny po 5. C v prvním patře, která odešla na druhý stupeň, byla pořízena interaktivní tabule a třída sloužila hlavně k výuce cizího jazyka. Stěhování tříd především prvních a druhých tříd by velmi ulehčilo zakoupení další interaktivní tabule. Prvňáci by se nemuseli stěhovat několikrát týdně. Z šatny uklízeček, která byla přestěhována, bude během prázdnin zařízena nová místnost pro výchovného poradce na 1. stupni, kde bude moci pracovník školy v klidu a diskrétně jednat se zákonnými zástupci a kde se bude ukládat veškerá poradenská agenda, jež souvisí s vyšetřením žáků.

Pomůcky

Všechny učitelkami 1. stupně požadované učební pomůcky byly vedením školy pořízeny. Jednalo se především o nástěnné tabule. Rovněž byl doplněn kabinet TV pro 1. stupeň švihadly, míčky, obručemi, florbalovými holemi, ale především bylo zakoupeno 10 ks ultralehkých žíněnek, se kterými se velice dobře manipuluje a mohou je nosit i samotní žáci.

Využívání elektronické ŽK a TK

Třetím rokem používáme elektronickou ŽK (od 2. ročníku) a elektronické TK. Pokud rodič neměl přístup na internet a neměl jinou možnost, jak nahlížet do ŽK, byla žákovi poskytnuta knížka papírová. Prvňáčkům byla i nadále z psychologického a motivačního hlediska udělována razítka a známky ještě zaznamenávány do papírové ŽK. V 1. ročníku na začátku 1. pololetí slouží elektronická ŽK především pro komunikaci s rodiči. Pro příští školní rok učitelky budoucích 1. tříd (Francová, Kubíčková) budou také používat již zavedenou ŽK pro prvňáčky. Chyb při zápisech do TK ubývá a po pravidelných kontrolách ZŘŠ jsou odstraňovány. Rodiče do TK také mohou nahlížet. V případě, že žák onemocní, mohou tak sledovat učivo, které právě probíráme.

Naplňování výstupů ŠVP

Všechny třídy pracují podle ŠVP Škola pochopení. Vzhledem k chystané změně v rámci inkluzivního vzdělávání jsme začali v posledním čtvrtletí pracovat na úpravě a tvorbě čtvrté verze ŠVP, ten bude platit od 1. 9. 2016. Vyučující pracovali podle vypracovaných časových plánů, které odevzdali vedení školy. Časové rozvržení učiva je pro vyučujícího orientační.

Během školního roku jeho přesné dodržování ovlivňovaly četné školní i mimoškolní akce provázané s naplňováním výstupů ŠVP. Ovlivnila je také vysoká nemocnost žáků, běžná např. u žáků 1. ročníků související s adaptací na nový kolektiv apod. Běžně jsme také během vyučování reagovali na aktuální dění kolem nás nebo ve světě a byla proto ihned do vyučování zařazována aktuální témata nebo projekty odrážející momentální situaci. Někdy tedy docházelo k mírnému časovému posunu při osvojování učiva oproti sestavenému plánu, ale plán byl všemi vyučujícími naplněn a všechny výstupy splněny.

Spolupráce s jinými organizacemi

Součástí výuky byla spolupráce s organizacemi, prostřednictvím kterých jsme dosáhli naplňování některých výstupů v našem ŠVP. Díky nim se nám také dařilo naplňovat mezipředmětové vztahy. Dobře pokračovala a fungovala spolupráce s plaveckou školou, která zajišťovala letos podruhé plavecký výcvik v obou prvních a pokračovala v druhých třídách kvalifikovanými plavčicemi. Oblíbenými se opět staly besedy s Městskou policií Jirkov a Policí ČR. S Městskou policií Jirkov v rámci prevence na téma osobní bezpečí a prevence sociálně patologických jevů (2. ročníky), dopravní výchovy (1. ročníky) a bezpečnosti silničního provozu (AJAX – 2. a 3. ročníky). Na dopravním hřišti autoškoly Omega si žáci 5. tříd zopakovali pravidla silničního provozu a vyzkoušeli svoje dovednosti v technice jízdy na kole. Vyučující českého jazyka a čtení využili i tentokrát pestrou nabídku besed v Městské knihovně Jirkov. Vítána byla opět možnost dopoledního keramického tvoření v keramické dílně DDM Paraplíčko, kam docházely během školního roku třídy z celého prvního stupně.

Návštěva kulturních památek města, okolí města

Vyučující se snaží témata jako je „Naše obec“, „Město Jirko“ a „Domov“ zprostředkovat dětem především během vycházek do okolí.

Vzdělávací pořady

Za vydařený považujeme Projekt Karel IV. realizovaný agenturou MODUA na hradě Hasištejn. Město Jirkov výjezd škol podpořilo tím, že uhradilo žákům 4. ročníku vstupné. Je to jedna z dalších možností, jak žákům zpestřit výuku. Kolegyně Andrea Fricová podpořila projekt k 700. výročí narození Karla IV. přípravou vystoupení žáků čtvrté třídy s dějepisným programem „Procházka českými dějinami v síni tradic“. 3. a 4. třídy se zúčastnily zážitkové výstavy s přednáškou o pravěku – Exkurze pravěkem. 4. a 5. ročníky viděly představení - Jak válčili husité (SHŠ Renegáti). Za velice povedenou akci považujeme také dopravní výchovu, kterou připravila agentura Hypnosis. Zúčastnily se jí děti z 1. – 4. tříd. Jednalo se o teorii spojenou s praktickou částí v tělocvičně, kde po splnění všech praktických úkolů děti dostaly řidičské průkazy a malé dárečky.

Ekologické aktivity

Projekt Ekoškoly, který vede Jana Kužminská, úspěšně pokračuje. Získáním titulu EKOŠKOLA neskončil. Žáci školy nadále plní drobné ekologické úkoly. Zástupci tříd jsou zapojeni v ekotýmu. Sbíráme starý papír, víčka od PET lahví, drobné elektrospotřebiče, použité baterie a hliník. Přehled sběrových aktivit měli možnost žáci i rodiče zhlédnout na webových stránkách školy. Pokračujeme v plnění rozpisu týdenních služeb v úklidu okolí školy, většinou v rámci pracovních činností. V projektu „Uklidíme Česko“ spolupracovali členové školního senátu a ekotýmu na ekologickém programu. V rámci plnění úkolů environmentální výchovy projektu Recyklohraní jsme znovu zvolili pokračování besed neziskové nevládní organizace

Green Life. Tentokrát se jednalo o téma Ledovce a Otevřený oceán. Ekologické téma se bylo obsaženo také v interaktivní ekopohádce O Balynce, dobrém štěněti, viděli ji žáci 1. a 2. tříd v Jirkovském divadle. Bezplatný ekologický program Tonda obal na cestách zaměřený na třídění a recyklaci zprostředkovala žákům 1. – 5. tříd společnost EKO – KOM a MŽP.

Soutěže, olympiády

Každý školní rok je bohatý na řadu soutěží, i letos jsme uspořádali školní kolo v recitaci a ve zpěvu, rovněž jsme poslali naše zástupce do okresních přehlídek. M. Šícha připravil a doprovodil žáky na okresní olympiádu v angličtině. Soutěžilo se i mezi třídami. Páté ročníky mezi sebou změřily síly v plavání družstev. Třídy se navzájem vyzývaly na mezitřídní turnaje ve vybíjené v rámci hodin tělesné výchovy.

Akce města

Z programových nabídek pořádaných městem si vyučující mohli vybírat akce, které doplňovaly jejich vzdělávací cíle a zařazovali je do svých plánů. Další ročník jirkovského adventu, který pořádá město, zajišťovali žáci 1. stupně. Vystupovali s pečlivě připraveným programem, účastnili se výtvarných dílen, kde se vyráběly předměty k prodeji a také se podíleli na dopoledním prodeji ve stánku. Žáci druhého stupně se na výrobě podíleli především v hodinách pracovních činností. Do projektu přispěli i další zaměstnanci školy účastí ve výtvarných dílnách, zdobením a balením výrobků i koupí samotného výrobku. Pečení kokosek zajistily kuchařky ze školní jídelny. Výtěžek z prodeje (více než 20 000,- Kč) obdrželo občanské sdružení Prohandicap. Také prvňáčkům připadl i letos důležitý úkol - ozdobit vánoční stromek na náměstí E. Beneše, kam je doprovodily vychovatelky ŠD.

ŠVP, výjezdy, studijní pobyty, výlety, exkurze, výstava

2. A a 4. B vyjela do ŠvP díky finanční dotaci MŽP ČR a SFŽP ČR s ekologickým programem do Josefova Dolu v Jizerských horách. Třídní učitelky třetích tříd zorganizovaly ŠvP v Jáchymově (Mariánská) a 5. tříd ve Chvojkovském mlýně. Dále proběhlo nocování některých tříd v tělocvičně, jednodenní školní výlety do indiánské vesnice, exkurze (VD Jirkov, VRC Lesná, vánoční dům Karlovy Vary ...), vlastivědná vycházka kolem Jirkova nebo hudební vystoupení pro rodiče (flétničkový sbor, pěvecký sbor, vystoupení o Karlu IV.)

Zájmové útvary

Žákům 1. stupně jsme v tomto roce nabídli kroužek Florbalu, Vybíjené, Míčových her, Plavání, Dekorativních činností, Pěvecko-instrumentálního sboru Gloria, Pěveckého sboru a tanečního zájmového útvaru Breakdance.

Spolupráce s rodiči

Webové stránky naší školy nabízí kompletní přehled o naší činnosti a dění ve třídách. Rodiče mají možnost prostřednictvím mailové pošty nebo elektronické ŽK komunikovat okamžitě nejen s třídním učitelem, ale i s ostatními vyučujícími. Několik tříd se prezentovalo před rodiči v programu naší školy na Jirkovském adventu. Pro rodiče budoucích prvňáčků proběhlo ve školní jídelně setkání, na kterém jim byly podány informace týkající se nástupu do školy.

Spolupráce s MŠ ve Studentské ul.

Děti z MŠ mají pevně stanovenou hodinu v rozvrhu v tělocvičně naší školy. Doplnují si tak vlastní vzdělávací program. Žáci pátého ročníku si pro ně připravili ukázky hudebních nástrojů. Před zápisem žáků do prvních tříd proběhla tradiční schůzka učitelek budoucích prvních tříd s rodiči budoucích prvňáčků v MŠ, kde jim byly poskytnuty základní informace související se zápisem dětí do školy.

Sportovní akce

Letos jsme se zaměřili na tyto sporty: mini volejbal, fotbal, vybíjenou a florbal. M. Zajíčková se účastnila o víkendech s dětmi rodinného běhu v Ústí nad Labem a T- mobile běhu. Přespolní běh pro žáky 4. a 5. tříd zajišťovala A. Fricová. Několika turnajů v oranžovém a žlutém mini volejbale se účastnili žáci 2. a 3. ročníků. Na okrskovou fotbalovou soutěž mezi školami na umělé trávě Mc Donald's Cup vedl žáky Jaroslav Hašek, který také uspořádal na konci roku 2. ročník fotbalového turnaje Góóól pro celý 1. stupeň, který měl u dětí veliký ohlas. Na okrskovém kole ve vybíjené se předvedli vybraní žáci 4. a 5. tříd. Turnaj ve florbalu hrály děti z florbalové přípravy proti svým rodičům a florbal si také zahrálo 20 žáků 3., 4. a 5. tříd na turnaji.

Kultura a hudební akce

Naše dvě hudební tělesa, sbor Sedmikrásky a sbor Gloria, vystupovala na všech kulturních akcích a přehlídkách DPS. Děti zazpívaly i na pietních akcích na Den veteránů u pomníku padlých a na Den vítězství. Žáci zhlédli některá představení v Divadle rozmanitostí (3. A, 3. B) a v Městském divadle v Mostě (2. a 5. ročníky). Žáci a učitelé ZUŠ Jirkov nás pozvali na výchovný koncert (1. – 5.) a divadelní představení. ZUŠ Chomutov uvedla představení Ledové království, které viděla 1. B, 2. A, B, 3. A, B. Proběhla vánoční vystoupení pro rodiče a vystoupení ke Dni matek.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Každý vyučující byl seznámen s problémy žáků v jednotlivých ročnících a zohledňoval výkony vzhledem k jejich diagnóze. Při práci s těmito žáky jsme postupovali podle zákona a pokynů MŠMT a respektovali doporučení PPP. Kvalifikovaní vyučující vedli nápravy žáků. Po dohodě s třídním učitelem několika žákům vypracovala Plán pedagogické podpory školní psycholožka. Byl zakoupen počítačový program DysCom. Využívat se bude při práci se žáky se SVP, ale i při práci s celou třídou v rámci vyučování. S pracovníci PPP Blankou Oborníkovou bylo na konci školního roku zkontrolováno a vyhodnoceno plnění stanovených opatření v IVP. ŠPP, které na naší škole tvoří ŘŠ, ŠP, VP a MP se pravidelně setkávalo jednou měsíčně.

Spolupráce s druhým stupněm

Žáci 9. ročníku s Mgr. Alenou Jiráčkovou četli v rámci hodin českého jazyka prvňákům. Zapojili jsme se i do projektu druhého stupně Maltézský den. Dětem byl promítnut krátký film o Maltě a mohly si zasoutěžit. Projekt zaštiťovali učitelé cizích jazyků. Ti také zajistili anglicko - české zpracování představení Little red riding hood, které viděly děti od 3. ročníku.

Další projekty

Vybrané třídy jsou zapojeny do projektu besed o dentální hygieně, první pomoci a zdravé stravě (Veselé zoubky, Zdravé zuby, Hravě budeme žít zdravě). V rámci projektu Ovoce do škol žáci i v tomto roce dostávali pravidelně 1x týdně zdarma zdravé svačinky. Byla pro ně připravena formou besedy i prezentace firmy SZIF. Letos ve spolupráci s věznicí ve

Všehrdech pokračovala 3. B s Julií Hartmanovou v projektu Raději nápady, než odpady. Žáci se od října do listopadu mohli účastnit výtvarných dílen, kde se zhotovují výrobky určené k prodeji na vánoční charitativní akci (M. Holečková, J. Vydrželová). Předpremiérou prodeje je vydařená školní akce: Čertovský krámek, kde se již žáci mohou přijít podívat a i si koupit výrobky, které jsou určeny k prodeji na náměstí. Zvolení zástupci jednotlivých tříd se pravidelně účastní schůzek školního senátu a jsou i členy ekotýmu. Jednodenní projekty, nebo projektové vyučování zařazovaly některé učitelky aktuálně do vyučování (Halloweenské učení, Čertovská škola).

Školní psycholožka

Školní psycholožka nabízela dětem, rodičům, pedagogům a dalším zaměstnancům školy individuální konzultace. Pracovala v třídních kolektivech, podílela se na tvorbě IVP a připravovala stmelovací aktivity nebo intervenční programy v 1. - 5. ročníku podle poptávky. Spolupracovala též při zápisu do 1. tříd, při řešení šikany a pomáhala také s problémy rodičům. Uspořádala besedu Jak se učit v 5. ročníku. V rámci spolupráce s PPP do školy přijely 3 pracovnice vyšetřovat odklady školní docházky.

VÝROČNÍ ZPRÁVA ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY koordinátorka EVVO – Jana Kužminská

Už na začátku září se sešel ekotým složený z řad zástupců jednotlivých tříd, byl sestaven nový realizační plán EVVO a byly projednány události a organizace environmentální výchovy v novém školním roce.

Odborem životního prostředí MěÚ jsme byli osloveni jako nejlépe spolupracující škola, zda bychom se nezapojili do projektu „78hodin hmyzí hotely“, na který bychom prostřednictvím smysluplné žádosti mohli získat dotaci ve výši 18 000 Kč. Žáci 6. ročníků pak hmyzí hotely vyráběli v rámci pracovních činností. Mezi žáky se výroba hotelů setkala s mimořádným zaujetím. Největší „hotel“ byl umístěn u pamětního dubu v Jirkově, v jehož blízkosti se zdržuje spousta hmyzích členovců. O projektu jsme informovali veřejnost v Jirkovských novinách. 8. října jsme se opět účastnili dalšího cyklu přednášek organizace Green Life. V říjnu jsme ve škole zřídili knihobudku, o které jsme se zase zmiňovali v Jirkovských novinách. Ve stejném měsíci 9. ročníky absolvovaly program Energetická náročnost, ve kterém bylo poukázáno na nejrůznější způsoby využití energie. Koupili jsme nabíječku a začali jsme používat nabíjecí baterie. Dále jsme pořídili hliníkové fólie a na návrh školního senátu jsme umístili dávkovače mýdla k umyvadlům u školní jídelny. Na okna jsme nalepili nové polepy, jedním z nich je i Ekologická nástěnka a Ekokoutek. Zadní strana školního časopisu byla věnována ekologickým tématům.

Listopad byl obdobím příprav na jirkovský advent, žáci využili odpadní materiály pro přípravu prodejních výrobků. Na školní web byla umístěna anketa „Čím se nejčastěji dopravuji do školy?“ Výsledky zpracovali žáci 6. ročníků a zjistilo se, že 146 žáků se dopravuje do školy pěšky, 61 žáků vozí do školy rodiče autem, autobusem nebo trolejbusem jezdí 20 žáků a na kole jezdí za vzděláním pouze 1 žák.

V prosinci jsme se zúčastnili jirkovského adventu. Školní družina využila ke zdobení vánočního stromku přírodní materiály, šiškách například děti nasadily čepičky. V rámci projektu Recyklohraní jsme objednali boxy na tonery. Paní učitelky Marcela Zajíčková a Jana

Kužminská podaly žádost o dotaci na školu v přírodě s ekologickou nální v období od 11. do 20. dubna 2016.

Po vánočních prázdninách se v lednu opět sešel ekotým. Schůzky se zúčastnil i ředitel školy. Byly projednávány návrhy na další polepy oken a dávali jsme si novoroční předsevzetí.

19. ledna byla zveřejněna turistická vizitka s logem Ekoškoly. Samozřejmě jsme i nadále plnili funkci Ekoškoly. Ekoškola patří mezi vzdělávací programy, hlavním cílem je, aby se žáci snažili co nejvíce snížit ekologický dopad školy na životní prostředí. K tomu patří šetření vodou, elektřinou, třídění odpadu a další. Dalším cílem projektu Ekoškoly je vytvořit síť ukázkových škol v přírodovědecké oblasti s důrazem na aktivní učení a výuku v kontaktu s reálným světem.

4. února jsme absolvovali bezplatnou přednášku Ekogramotnost. 9. ročníky se v hodinách fyziky dozvěděly, co je energetická gramotnost. Pomocí interaktivní prezentace se seznámily se základními tématy z oblasti energetiky. Žáci získali informace o problematice, jejím vlivu na zaměstnanost a chod podniků a domácností v naší zemi. V závěru měl každý možnost vyplnit dotazník a vyhrát drobné ceny.

10. března třídy 1. A, 1. B, 2. A, 3. A, 3. B a 4. B navštívily ekopředstavení karlovarského hudebního divadla O Balynce, dobrém štěněti a třídě nízkých kamarádů.

14. března jsme se zúčastnili besedy k doplnění environmentální výchovy ve spolupráci s Ministerstvem životního prostředí. Protože ne všechny třídy mají správné povědomí o třídění, programu se zúčastnilo 10 tříd 1. i 2. stupně. Žáci se seznámili s Tondou Obalem, virtuálním chlapcem, jehož koníčkem je vše, co se týká odpadů. Tonda Obal zábavným způsobem rozšiřuje povědomí žáků o třídění a recyklaci.

Vzdělávací a rekreační centrum Lesná ve spolupráci s Nadací CĚZ zorganizovala jednodenní exkurzi se vzdělávacím programem zaměřeným na vzduch. Exkurze se zúčastnily třídy 5. A a 5. B ve dnech 13. a 14. dubna. Žáci se dozvěděli více o tématech z oblasti výroby a distribuce elektřiny a zdrojů energie. Zabývali se problematikou dopadu energetiky 21. století na životní prostředí.

11. až 20. dubna se žáci 2. a 4. ročníku zúčastnili ozdravného pobytu pod názvem Cesta z města. Díky dotaci ze Státního fondu životního prostředí České republiky se vypravili do Josefova Dolu v Jizerských horách. 16. dubna se zde žáci zúčastnili akce Uklidíme Česko, sbírali odpadky v lese a nakonec se v akci umístili na 2. místě v rámci Ústeckého kraje.

25. dubna se akce Uklidíme Česko zúčastnil také školní senát a ekotým.

12. května jsme absolvovali další projekt Green Life, tentokrát s tématem Otevřený oceán. Jsme příznivci organizace Green Life se zaměřením na ochranu přírody s projektem NEPZ (Nejbohatší ekosystémy planety Země).

22. až 24. června jsme se zúčastnili akce Přátelé hradu Hasištejn, kde jsme se dozvěděli více o době vlády Karla IV. a o středověku celkově. Po nabídnutém občerstvení jsme se zapojili do různých soutěží.

Ekotým na škole

Základní škola ve Studentské ulici získala v loňském školním roce titul EKOŠKOLA. Protože jsme na něj právem pyšní, snažíme se i letos pořádat různé ekologické aktivity a zapojit do nich i rodiče žáků. A co se nám v letošním školním roce nejvíc podařilo? Uspořádali jsme prezentaci pro rodiče o tom, jak se správně třídí odpad, připravili ankety pro žáky, učitele i rodiče s tematikou třídění odpadů, prostředí školy a způsobem dopravy žáků do školy. Zapojili jsme se do projektu 72 hodin a Uklidíme Česko, vyrobili jsme při hodinách pracovních činností hmyzí hotel, který si můžete prohlédnout u Základní školy U Dubu, druhý umístíme

na náš školní pozemek. Pravidelně se zapojujeme do projektu GREEN LIFE a na poslední schůzce senátu a ekotýmu jsme se rozhodli zafinancovat na začátku příštího školního roku fotopast a koupit část pralesa. Samozřejmě stále sbíráme starý papír, víčka od PET lahví a také hliník. A protože je pro nás důležitý také zájem o knihy, zřídili jsme si ve škole vlastní knihobudku, a tak si můžeme kdykoliv půjčit knížku, která se nám líbí.

Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. V září jsme našli v prostorách školy důstojné místo pro získanou ekovlajku, a to v blízkosti ekonástěnky. Je to na cestě do školní jídelny, kudy prochází nejvíce lidí. Certifikát jsme umístili na zeď naproti hlavnímu vchodu do školy a plechovou tabulku na venkovní fasádu. Také se nám podařilo vzkřísit školní časopis, má nové redaktory, nové ekookénko a nový název. Jmenuje se LODIČKA, tak trochu podle loga naší školy. Již tradičně se jirkovské školy účastní jirkovského adventu. Uspořádali jsme vánoční dílnu a vyrobili hromadu hezkých výrobků – jak jinak, než z přírodních materiálů.

Zapojili jsme se do projektu, jehož cílem je vytvořit síť ukázkových škol v přírodovědné oblasti s důrazem na aktivní učení a výuku v kontaktu s reálným světem. V rámci oslav Dne Země jsme se svými tipy jak omezit spotřebu energie, využívat obnovitelné zdroje a snížit emise do ovzduší připojili k pokusu o vytvoření světového rekordu v počtu zaslaných poselství.

Naše škola díky Recyklohraní přispěla k ochraně životního prostředí

Loni naši žáci odevzdali k recyklaci 110,00 kg drobného elektra. O jednoznačně pozitivních dopadech programu vypovídá certifikát environmentálního vyúčtování. Ten nám přesně vyčísluje, o kolik elektrické energie, ropy, uhlí, primárních surovin či vody žáci díky recyklaci ušetřili ekosystém Země. Víme také, o kolik se nám podařilo snížit objem nebezpečného odpadu a produkci skleníkových plynů CO₂. Informace vycházejí ze studií neziskové společnosti ASEKOL, která se studenty dlouhodobě spolupracuje na recyklaci vytříděných elektrozařízení.

Z Certifikátu Environmentálního vyúčtování společnosti ASEKOL vyplývá, že žáci naší školy v loňském roce vytřídili 110,00 kg drobných spotřebičů. Tím jsme uspořili 2,67 MWh elektřiny, 189,51 litrů ropy, 10,19 m³ vody a 0,05 tun primárních surovin. Navíc jsme snížili emise skleníkových plynů o 0,49 tun CO₂ ekv., a produkci nebezpečných odpadů o 2,11 tun.

Výsledek studie jednoznačně prokázal, že zpětný odběr elektrozařízení, i těch nejmenších, má nezanedbatelný pozitivní dopad na životní prostředí. Když si uvědomíme, že recyklace běžných 100 televizorů uspoří spotřebu elektrické energie pro domácnost až na 4 roky, nebo ušetří přibližně 400 litrů ropy potřebných k sedmi cestám do Chorvatska, jsou to imponující čísla. Pozitivní zprávou pro uživatele počítačů také je, že odevzdání 10 vysloužilých monitorů ušetří spotřebu energie potřebnou pro chod notebooku po dobu necelých 5 let. Všichni ti, kteří tříděním takto zásadně přispívají k ochraně životního prostředí, si zaslouží obrovský dík.

Školní družina 2015/2016 – L. Landová

Součástí ZŠ v Jirkově, Studentská 1427, je školní družina, která se nachází v prostorách hlavní budovy v pavilonu MV, vstupuje se do ní bočním vchodem zabezpečeným elektronickým vrátným a videotelefony, které vedou do všech čtyř oddělení ŠD

Svůj volný čas v době před a po vyučování trávilo v družině od září do června 120 přihlášených dětí, které byly rozděleny do 4 oddělení v max. počtu 30 dětí. Pro své činnosti má ŠD vlastní prostory, které jsou účelově zařízené a nově vybavené. Děti ve ŠD nachází

příjemné zázemí pro relaxaci a odpočinek, kde si rozšiřovaly své poznání, osvojovaly si své empatické chování a vzájemnou toleranci. ŠD nabízí žákům pestré zájmové vzdělání a naplňuje jejich volný čas v době před a po vyučování. Naším cílem je rozvíjet všestrannou, harmonickou a tvůrčí osobnost žáka, vychovávat jej ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet estetické cítění a umožnit aktivní i klidovou relaxaci. V tomto školním roce máme nově vybavené hřiště ŠD novými prolézačkami.

Září

Zoopark v Chomutově
Kino
Plavání

Říjen

Exkurze Tušimice
Exkurze Paraplíčko
Kino
Plavání
Keramika

Listopad

Domácí státní statek v Drmalech
Jezdecká stáj
Keramika
Plavání
Vánoční advent - výroba ozdob na vánoční stromeček

Prosinec

Vánoční advent - strojení stromečku na náměstí v Jirkově
Výroba výrobků na vánoční trhy
Kino
Keramika
Výstava – Lego – Červený Hrádek
Plavání
Vánoční besídka

Leden

Lezecká stěna
Výstava – Kostičky – Červený Hrádek
Kino
Plavání
Bowling

Únor

Přespání v tělocvičně
Keramika
Kino

Plavání

Březen

Kouzelník – představení pro děti

Keramika

Kino

Exkurze – třídnírna odpadů

Plavání

Duben

Keramika

Lezecká aréna

Plavání

Kino

Květen

Exkurze – letiště Pesvice

Keramika

Kino

Plavání

Exkurze – psí útulek

Zoopark Chomutov

Městská knihovna Jirkov

Podzemní chodby a městská kostelní věž

Minigolf

Červen

MDD

Táborák – opékání buřtů

Keramika

Plavání

Kino

Lezecká aréna

Jungle aréna -Most

Závěrečná zpráva školního metodika prevence za školní rok 2015/2016 –

S. Pavlisová

V tomto školním roce 2015/2016 jsme naše krátkodobé cíle zaměřili na několik témat, jedním a velmi důležitým jsou vztahy mezi žáky ve třídách. Žáci jsou často k sobě velice sobečtí a jsou zaměřeni jen sami na sebe, neumí být vůči sobě empatičtí a společně řešit nastalé běžné situace. Proto jsme pořádali stmelovací aktivity především v prvních a šestých ročnících, při nich spolupracuje vždy třídní učitelka a školní psycholožka. V ostatních třídách je tento záměr plněn třídními učiteli na třídnických hodinách, pokud potřebují radu, spolupracují se školní psycholožkou. Tento cíl mají za úkol naplňovat ve třídách všichni učitelé, měli by při výuce dbát na to, aby se výuka realizovala v podnětném prostředí a nevznikaly zbytečné třenice mezi žáky, což je důležité mít na paměti během dohledů nad žáky také o přestávkách. Tím se samozřejmě monitorují i projevy šikany a jiného rizikového

chování mezi žáky, aby se včas ubližování zabránilo v samotném zárodku. Vyskytne-li se nějaký problém, ihned spolupracujeme s rodiči formou individuálních pohovorů, svoláváme výchovné komise a poměry v třídních kolektivech probíráme na třídních schůzkách. Rodičům se snažíme hlavně nabídnout pomoc a nastiňujeme vzájemnou dohodu, jak vzniklé nežádoucí situace řešit.

Na hodinách informatiky jsou žáci pravidelně upozorňováni na bezpečnou práci s internetem, sociálními sítěmi a seznamujeme je s riziky nadužívání informačních médií. S tím souvisí i propagace a podpora zdravého životního stylu. Na toto téma se v tomto školním roce uskutečnilo několik besed a dílen se zdravou výživou. S těmito informacemi se pak žáci dále setkávají na hodinách přírodopisu v 8. r a v předmětu výchova ke zdraví. V těchto hodinách jsou pak probírány i další záležitosti související s dalšími projevy rizikového chování.

Třídní učitel monitoruje docházku žáků, aby se předešlo neomluvené absenci, kterou vyhodnocuje výchovný poradce. Ve třídách probíhá spousta aktivit, které se pořádají na přání třídních učitelů, realizuje je školní psycholožka Kateřina Klímová. Školní psycholog je velkým přínosem pro školu, protože není potřeba vynakládat finance za preventivní aktivity, psycholožka je uskutečňuje v rámci své pracovní náplně. Školní metodik prevence je tak ušetřen komplikovaných rozvrhových změn, protože nemá snížený úvazek a je velmi složité se uvolnit a preventivní aktivitu několik hodin po sobě opakovat.

V školním roce 2015/2016 nám poskytla Rada rodičů finanční podporu na preventivní aktivity pro žáky 6., 8. a 9. ročníků - Hravě o prevenci - HOP. Pořádal ji Státní zdravotní ústav se sídlem v Ústí nad Labem zastoupený Mgr. Annou Milerovou ze Střední zdravotnické školy v Chomutově. Je to program dlouhodobý a odpovídá podmínkám a efektivitě správné primární prevence, je samozřejmě certifikovaný. Také jsme zorganizovali programy pouze pro dívky v 8. r. Mít své tělo ráda – poruchy příjmu potravy, zdravá strava, sebevědomí, krása, klamavá reklama, kult osobnosti, v 8. a 9. r pro všechny žáky HOP aneb hravě o přenosně pohlavních chorobách a reprodukční zdraví – správné návyky, postoje a zodpovědnost při sexu, v 7. r alkohol a kouření, mýty a pravdy + zdravý životní styl v dospívání – správné návyky a rizika při požití alkoholu, tabákových výrobků. Programy byly velmi vydařené, poskytují zpětnou vazbu, žáci vždy obdrželi malý dárek, dívky zrcátko, kondom apod. V dalším školním roce chceme dále spolupracovat a využít další programy, které jsou nabízeny. Dopravní výchovu nám v 1. třídách zajistila Městská policie Jirkov.

Škola zajišťuje spoustu aktivit a programů, které souvisí s nespécifickou primární prevencí, o všem se lze dočíst v měsíčních plánech školy. V tomto školním roce bylo zajištěno i téma ochrany za mimořádných situací – Branný den pořádaný Muzeem civilní obrany z Ústí nad Labem.

Co se řešilo ve školním roce 2015/2016

špatné vztahy mezi žáky

vulgarita

vandalismus

nevhodné používání internetu a sociální sítí

záškoláctví

ŠMP spolupracuje s pracovníky odboru sociální péče Jirkov i OSPOD Chomutov.

V tomto školním roce jsem byla i jako administrativní pracovník u zápisu žáku do prvních tříd, kde jsem si všimla, že spousta našich budoucích žáků je z neúplných rodin, žijí pouze s matkou a o jejich otcích nejsou uváděny žádné údaje. Toto je asi cíl pro minimální preventivní program v roce 2016/2017 a možná i pro město Jirkov zaměřit se již v mateřských školkách na vzdělávání rodičů. Mohou pomoci i neziskové organizace města. Chybí mužské vzory. Děti jsou nevychované a nezvladatelné, protože je nezvládají jejich rodiče.

Školní psycholožka

Již druhým rokem na naší základní škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je aktuálně tvořeno čtyřmi pracovníky: Mgr. Kateřina Klímová (školní psycholožka), Mgr. Jana Novotná (výchovný poradce pro vyšší stupeň, kariérové poradenství a oblast školní docházky), Mgr. Monika Holečková (výchovný poradce pro nižší stupeň a správu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a Mgr. Simona Pavlisová (školní metodik prevence). Troufáme si říct, že toto naše pracoviště je funkční a tvořené kompetentními odborníky, protože oproti loňskému roku jsme zaznamenali nárůst především klientely školní psycholožky, ať už z řad dětí, tak rodičů. Je patrné, že žáci i rodiče si na možnost služby psycholožky zvykli, častěji se na ni obrací a ona tak může pomocnou ruku nabídnout všem, kteří ji potřebují. Na velmi dobré úrovni je nastavena spolupráce ŠPP se střediskem výchovné péče, pedagogicko-psychologickou poradnou, pedopsychiatrii i orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Náplň práce školní psycholožky zůstala stejná jako v minulém školním roce. Věnovala se individuálním i rodinným konzultacím s rodiči a žáky. Nejčastěji se jednalo o výchovné obtíže (doma, ve škole), školní neprospěch a obtíže spojené s osobnostním nastavením daného dítěte. Pracovala s třídními kolektivy v rámci intervenčních a preventivních programů, které vždy šije na míru potřebám třídy či vyučujícího. A opět žáci devátých tříd hojně využili její nabídku vyšetření profesní orientace přímo zde na škole. V tomto školním roce naše psycholožka připravila pro rodiče besedu pro změnu na jiné téma. Jednalo se o oblast školní zralosti, aneb jak připravit budoucího prvňáčka na vstup do základní školy.

V druhém pololetí školního roku 2015/ 2016 se dvě naše třídy vyššího stupně zapojily do výzkumu oblastní metodičky prevence Mgr. Kamily Tóthové, který byl zaměřený na kvalitu testových metod využívaných ke zjištění třídního klimatu a příp. nežádoucího chování mezi žáky. Může se stát, že např. šikana nebo jí podobné chování pedagogy není odhaleno včas a tomu chceme zamezit. Proto jsme se rozhodli zapojit do výzkumu, který napomůže dalšímu zdokonalování metod, které si kladou za cíl toto příp. chování rozklíčovat. Rovněž jsme také získali výsledky o fungování našich dvou tříd. Výsledky neprokázaly výskyt nevhodného chování či šikany. Vyučujícím i dětem byly předány výsledky jejich třídy. Vyzdvihnuto bylo funkční chování (pomoc, podpora, přátelské vztahy, morální chování atd.), společně byly rozklíčovány momenty, které způsobují občasně neshody mezi žáky a byl předložen návrh ke změnám, které by vedly ještě k dalšímu rozvoji přátelských vztahů a dobrého fungování třídy. Školní rok nadcházející bude plný změn vzhledem k novele školského zákona. I v tomto ohledu naše školní poradenské pracoviště nezaostává. Její členové se v tomto roce účastnili několika školení zaměřeným na změny v legislativě a pravidelně se účastnili schůzek v Pedagogicko-psychologické poradně Chomutov i zasedání na magistrátu města Chomutov či Jirkov, kde se tato problematika rovněž řeší. Veškeré potřebné informace předali pedagogickému sboru a tudíž naše základní škola je na novinky, které přinese září 2016, dobře připravena.

Vybavení školy ICT 2015/2016

	počet	1. stupeň	2. st.
počítače celkem	99	X	X
z toho přístupné žákům	63	34	29
počítače s připojením k internetu	90	X	X
z toho přístupné žákům	63	34	29

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 2015/2016

Zdroj – www.2zsjirkov.cz, Jirkovské noviny, Chomutovský deník, propagační materiály a webové stránky GREEN LIFE, zprávy ekologické organizace M.R.K.E.V, turistická vizitka školy v prodeji, Nástup ...

Další vzdělávání členů pedagogického sboru – přehled – 2015/2016

Kurz člověk a prostředí – výchova k udržitelnému způsobu života	15 hodin
Učíme se v přírodě – rozvoj badatelských dovedností na školách v ÚK	6 hodin
Chemie mění svět – nové poznatky a jejich aplikace	24 hodin
Gateway School of English	50 hodin
Oxford Intensive English Course	70 hodin
Intensive English Course	50 hodin
Podzimní škola učitelů chemie zaměřené na badatelsky orientovanou výuku v rámci projektu Amgen Teach	16 hodin
Zvířata na Zemi – Green & Blue Life	3 hodiny
Metody rozvíjející a podporující kritické myšlení při práci s texty v hodinách literární výchovy na 1. st. ZŠ	5 hodin
Pracujeme s technickými materiály	16 hodin
Podpora učitelů ve výuce matematiky Hejného metodou	6 hodin
Netradiční a inovativní metody ve výuce matematiky na 2. stupni ZŠ	4 hodiny
Tradiční Velikonoce	8 hodin
Sprechen ohne Medien aneb Konverzační cvičení bez médií	5 hodin
Změny v postavení školních psychologů a školních speciálních pedagogů	7 hodin
První stupeň podpůrných opatření a jejich poskytování – plán pedagogické podpory	8 hodin

Angličtina od začátku – Jak začít?	6 hodin
Angličtina od začátku – Jak dál?	6 hodin
Prevence rizikového sexuálního chování – úkol základního vzdělávání	6 hodin
Kázeň a kázeňské problémy	6 hodin
Badatelsky orientovaná výuka Ch a Bi na ZŠ a SŠ, prohlubování odbor. Kvalifikace, výuka přírodních věd se zahrnutím záhad	32 hodin
Společné vzdělávání a OP VVV, legislativa, šablony, informační seminář MŠMT	8 hodin
Nápadník do hodin matematiky I.	4
Seminář k integraci vietnamských žáků	
Soulad ŠVP a RVP ZV a postupy při aktualizaci	8

Přehled kroužků organizovaných školou 2015/2016

Plavání pro děti 1. st. – ŠD

Plavecký kroužek – L. Váňová

Minivolejbal

Volné práce na PC – 1. a 2. st. – L. Čermák

Sborový zpěv – Sedmikrásky – J. Bělochová, A. Fricová

Pěvecko-instrumentální kroužek – hra na zobcovou flétnu - Š. Křelinová

Taneční kroužek

Dekoratивní kroužek – M. Zajíčková

Basket chlapci – A. Lisý

Basket dívky – A. Lisý

Vybíjená – L. Francová

Florbal

Florbalová příprava Florbalového klubu Chomutov

Zapojení do projektů financovaných z cizích zdrojů

Výzva č. 56	rozpočet 746 919Kč	Podpora čtenářské gramotnosti, pořízení knih, čtenářské dílny, výjezdy kantorů a žáků do zahraničí.
Výzva č. 57	rozpočet 325 289Kč	Podpora pracovních činností – výuky dílen, pořízení vybavení do žákovských dílen, podpora výuky AJ.
MŽP ČR a SFŽP ČR	rozpočet 200 000Kč	Výjezd dvou tříd 1. stupně na 10

denní pobyt do Jizerských hor s ekologickou tematikou – projekt byl realizován pod názvem Cesta z města.

Rozpočet školy na provoz od zřizovatele (město Jirkov) a na platy a další neinvestiční výdaje (MŠMT – stát) pro rok 2016

Provozní prostředky

2016 – rozpočet provozních nákladů byl pokračen oproti roku 2015 o 300 000Kč

Energie – vázány jen na teplo, vodu, elektřinu (na naši školu zvýšený požadavek kvůli provozu bazénu) – 2 035 000Kč

Provoz – 2 387 000

Celkem rozpočet – 4 422 000Kč

Přehled zůstatků finančních fondů k 30. 6. 2016

fond odměn	186 871Kč
FKSP	73 700Kč
rezervní fond	639 688Kč
fond reprodukce majetku	174 530Kč

2015

Energie – teplo, voda, elektřina (potřeba zohlednit spotřebu bazénu) – 2 360 000,-Kč

Provoz – 2 410 000Kč

Celkem – 4 722 000Kč

Neinvestiční výdaje – platy, odvody, učební pomůcky, OOPP, OPPP

2016

Platy zaměstnanců včetně odvodů, pojištění, prostředků na učebnice a na nároky vyplývajících ze ZP (OOPP ...) hradí stát – MŠMT. Jedná se o tzv. NIV (neinvestiční výdaje) – pro rok 2016 máme schválený rozpočet ve výši 19 166 718Kč.

2015

Celkový rozpočet NIV – 17 921 387Kč

AKCE	PŮSOBNOST	UMÍSTĚNÍ
<i>Realizace a zprostředkování závodů v Dračích lodí na Kamencovém jezeře všem jirkovským školám – projekt zajišťovala 2. ZŠ ve spolupráci s Oddílem kanoistiky Sportclub80.</i>	<i>regionální – Chomutovsko, propagace v tisku, velký úspěch Jirkova</i>	<i>2. ZŠ se umístila na 2. a 4. místě ve své kategorii žákovských posádek.</i>

Atletický čtyřboj	<i>regionální</i>	<i>8. místo hoši a 4. místo dívky (6. - 7. ročník) 9. místo hoši a 6. místo dívky (8. - 9. ročník)</i>
Plavecká liga	<i>regionální</i>	<i>2. místo dívky i hoši</i>
Jirkovský jarmark	<i>město, předánoKč na charitu</i>	<i>stánek, vystoupení na náměstí</i>
Soutěž – recitace v anglickém jazyce	<i>okresní</i>	<i>1. místo</i>
Plavecká soutěž – O pohár	<i>město</i>	
Přespolní běh	<i>regionální</i>	<i>7. místo dívky 9. místo hoši</i>
Celosvětová ekologická soutěž – Jak snížit emise CO₂		
Zdravá Pětka	<i>regionální a republiková</i>	
Jeronýmovy dny – soutěž v překladu - AJ	<i>okresní</i>	
MC Donald's CUP	<i>oblastní okresní</i>	<i>2. místo 7. místo</i>
Energetická gramotnost		
Celoroční partnerství eTwinning	<i>světová</i>	<i>propagace školy, města a republiky</i>
Recyklohraní	<i>republiková</i>	<i>propagace školy a města</i>
19. ročník Jirkovských srdíček – vystoupení školního sboru	<i>okresní</i>	<i>propagace školy a města</i>
Olympiáda – český jazyk	<i>okresní krajské</i>	

24. ročník Chomutovského skřivánka	okresní	
Matematická pythágoriáda	okresní	3. – 4. místo
Mladý záchranář	regionální	
Volejbal	okresní	3. místo
XLV. ročník volejbalového turnaje ke dni učitelů okresu Chomutov		4. místo
Chomutovský Skřivánek	školní	
Atletické přebory škol - štafeta		3. místo
Výtvarná soutěž „Spolu za sportem“	Galerie Jirkov	1.místo v kat. B
Green life- Ledovce		
Jazykový pobyt v Berlíně	mezinárodní	Z projektu EU
Jazykový pobyt v Anglii	mezinárodní	Z projektu EU
Házená hoši	okresní	2. místo
Fotbalový turnaj o Pohár Starosty Jirkova		3. místo
Akademie programování		
Nejlepší chemik Ústeckého kraje	krajské	
Barevný minivolejbal	okresní krajské	
Lyžařský výcvikový kurz Cykloturistický kurz	Klínovec Měděnec	
Olympijský T – mobile běh	okresní finále	3. místo

„Nebudme otroky svých životopisů“ (T. Hajzler)